

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа к учебно-методическим комплектам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English”, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования). В нем определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронной формой учебника и формированию ИКТ-компетентности учеников. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей.

В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком,

что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.** Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и до ступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно

ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;
- 3) ***социокультурная осведомленность***;
- 4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия***

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Обучающийся научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и

соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.*

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

###### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

###### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

##### **Аудирование**

###### **I. научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

###### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования

***Грамматическая сторона речи***

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения, соблюдая правильный порядок слов;
- 
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);



▪ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **3. Социокультурная компетенция**

#### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **Говорение**

#### **Обучающийся 3-го класса научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### ***Обучающийся 3-го класса научится:***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

#### ***Обучающийся 3-го класса научится:***

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

### ***Обучающийся 3-го класса научится:***

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

### ***Обучающийся 3-го класса научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

### ***Обучающийся 3-го класса научится:***

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

### ***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные

особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). **Лексическая сторона речи**

***Обучающийся 3-го класса научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся 3-го класса научится:***

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

***научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***получит возможность научиться:***

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Выпускник научится:***

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- -составлять краткую характеристику персонажа;
- -кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- -заполнять простую анкету;

- -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### ***Выпускник научится:***

- -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- -списывать текст;
- -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- -уточнять написание слова по словарю;
- -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- -узнавать простые словообразовательные элементы;
- -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

- -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- -оперировать в речи отрицательными предложениями;
- - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- -оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- ▪ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- ▪ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- ▪ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must
- ;Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  - расширится лингвистический кругозор;
  - будут заложены основы коммуникативной культуры;
  - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
  - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

**результаты**



| 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   | Метапредметные результаты |
|---|---|---|---------------------------|
| <p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p> | <p>– стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p> | <p>– продолжать развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> |                           |
| 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |                           |
| <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать</p>   |                           |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать предложенный текст;</p> <p>– учиться работать в паре, группе;</p> | <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно</p> | <p>свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>читать и пересказывать текст;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> | <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>– высказывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;</p> <p>– задавать вопросы.</p> |
|--|--|---|

**Предметные**

**результаты.**

**2 класс**

| <b>Ученик научится</b>   | <b>Ученик получит возможность научиться</b>  |
|--|--|
| <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> | <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><b>Говорение:</b></p> |

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

### **Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

### **Языковая компетенция.**

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

### **Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

### **Письмо:**

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;

- писать своё имя по-английски.

### **Языковая компетенция.**

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

### **Фонетика:**

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

### **Грамматика:**

|   |  |
|---|--|
| <p>словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p> | <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p> |
|---|--|

### 3 класс

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ученик научится</b></p>  | <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>   |
| <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение:</b></p> | <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-использовать</p> |

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

#### **Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

#### **Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него

контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

#### **Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

#### **Письмо:**

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

### **Языковая компетенция.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

#### **Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

#### **Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетика:**

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

#### **Грамматика:**

|  |   |
|--|---|
| <p>тематики 3 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.</p> | <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы)</p> |
|--|---|

#### 4 класс

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ученик научится</b></p>  | <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>  |
| <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b></p> | <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,</p> |



-соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

### **Говорение:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **Письмо:**

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

содержащих некоторые  
незнакомые слова.

### **Чтение:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

### **Говорение:**

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетика:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной

языковой компетенции правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетика:**

-распознавать случаи использования связующего «t» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Лексика:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

### **Грамматика:**

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи

употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

### **Знакомство.**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Поход в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны

(Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы стран

### Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание                             | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс  |
|---|--|---|--|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы  | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений   | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики  |
| 2. Я и моя семья                                  | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день   | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни   | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.         | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды       |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | в саду   |  |   |
| 4. Мир увлечений, досуг          | Спортивные занятия.<br>Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |   |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме                           | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом   | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Место-положение строений в городе. Жилища сказочных персонажей  |
| 6. Школа, каникулы               |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода школьника.  | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия                   |  |  | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница  |
| 8. Человек и его мир   | Душевное состояние и личностные качества человека   | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность  | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам  |
| 9. Здоровье и еда  | Отдельные названия продуктов питания  | Самочувствие человека. Фрукты  | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. |
| 10. Города и страны. Родная страна. Страны изучаемого языка. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности и столицы   |

## **РАБОТА С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА (ЭФУ) И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Общая характеристика электронной формы учебника

Электронная форма учебника — представляет собой учебник в цифровом формате и оснащённый инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник,

он содержит системное и полное изложение учебного предмета «Английский язык» в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Электронная форма учебника создает основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает применение современных форм и методов обучения. Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Английский язык» и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска) на трех и более операционных системах.

ЭФУ наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- структурированность;
- унифицированность;
- системность;
- научность;
- наглядность;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронная форма учебника обладает следующими отличительными преимуществами:

- мультимедийность;
- интерактивность;
- достаточность и вариативность содержания;
- разнообразие форм предъявления учебной информации;
- наличие контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- наличие инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

### **Структура электронной формы учебника**

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с понятным интерфейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

- основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;
- аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексия, дополнительную мотивацию и т. д.).

### **Основное содержание ЭФУ**

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность.*

**Принцип научности** определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную достоверность содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания. Применение **принципа доступности** позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование **принципа наглядности** позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его **интерактивность**. К определённым фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней. Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе происходит не только репродуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

#### **Дополнительное содержание ЭФУ**

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудио-визуальной и мультимедийной форме:

- текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация: например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик;
- статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты и пр.);
- динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты и пр.);
- звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создаёт в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при использовании

электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что учащемуся необходимо произвести определённые действия для изменения степени наглядности и степени углублённости предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информацию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанного отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости учащегося, который сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать **уровневую дифференциацию** обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углублённости изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определённым направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

### **Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся**

ЭФУ оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развёрнутой системой разнообразных заданий, объединённых общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки, такие как:

- умение классифицировать;
- систематизировать;
- анализировать;
- строить логические ряды;
- различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в электронной форме учебника, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, отработку навыков выполнения заданий определённого типа, а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

**Особенности электронной формы** учебника позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме презентации этого материала.

### **Навигация по элементам электронного учебника**

ЭФУ обладает развёрнутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней. Так многоуровневое оглавление позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом, реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

**Электронный учебник как инструмент формирования информационной культуры** Формирование человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства. В свою очередь, формирование информационной культуры учащегося невозможно без развития у него основных типов информационных умений:

- осознавать потребность в информации;
- определять, каким способом можно восполнить пробел в информации;
- конструировать стратегии обнаружения информации;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;
- синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на её основе новое знание;
- общаться в информационном пространстве.

В качестве основного компонента информационно-образовательной среды школы и главного источника учебной информации ЭФУ обладает всеми необходимыми свойствами для формирования у учащихся основных типов информационных навыков. Наличие в ЭФУ разнообразных заданий на поиск информации, как специфических (задания на поиск конкретной информации), так и неспецифических (потребность в поиске информации возникает в процессе выполнения задания косвенно), способствует развитию умения осознавать потребность в информации.

Умение конструировать стратегии поиска информации можно формировать и развивать с помощью разнообразных заданий ЭФУ, сервиса поиска по ключевому слову.

Использование сервиса поиска по ключевому слову также будет способствовать тренировке техники поиска информации, а работа со ссылками на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников. Работа с основным и дополнительным

содержанием ЭФУ будет повышать общий уровень осведомлённости учащихся. В перспективе повышению уровня осведомлённости также будет способствовать обновление содержания ЭФУ по современным каналам связи, что позволит ему сохранять информационную актуальность.

Использование сервиса заметок и закладок — один из способов научить учащихся представлять информацию в сжатом виде, правильно её структурировать. Кроме того, на формирование навыка представления информации в ином виде работают разнообразные задания самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, представленной на рисунке, и т. д.)

Благодаря особенностям структуры, наличию большого количества разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием, ЭФУ может служить мощным инструментом для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, как результат, — развитие у учащихся способности общаться в современном информационном пространстве.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № раздела п/п  | Название темы раздела       | Количество часов (программа Афанасьевой) | Количество часов (рабочая программа) |
|----------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>2 класс</b> |                             |  |                                      |
| 1.             | Знакомство                  | 10                                       | 10                                   |
| 2.             | Мир вокруг меня             | 10                                       | 8                                    |
| 3.             | Сказки и праздники          | 10                                       | 9                                    |
| 4.             | Я и моя семья               | 10                                       | 10                                   |
| 5.             | Мир вокруг нас              | 10                                       | 11                                   |
| 6.             | На ферме                    | 10                                       | 11                                   |
| 7.             | Мир увлечений, досуг        | 3  | 9                                    |
| 8.             | Резерв                      | 5  |                                      |
|                |                             | <b>68</b>                                | <b>68</b>                            |
| <b>3 класс</b> |                             |  |                                      |
| 1.             | Что мы видим и что мы имеем | 8  | 7                                    |
| 2.             | Что мы                      | 8  | 10                                   |

|                |  |  |           |
|----------------|--|--|-----------|
|                | любим                                      |  |           |
| 3.             | Какого цвета...?                           | 8  | 7         |
| 4.             | Сколько...?                                | 8  | 8         |
| 5.             | С _____ днем рождения!                     | 8  | 9         |
| 6.             | Какая твоя будущая профессия?              | 8  | 9         |
| 7.             | Животные                                   | 8  | 8         |
| 8.             | Времена года                               | 8  | 10        |
| 9.             | Резерв                                     | 4  |           |
|                |  | <b>68</b>  | <b>68</b> |
| <b>4 класс</b> |  |  |           |
| 1.             | Познакомься с Джоном Баркером и его семьей | 9  | 7         |
| 2.             | Мой день                                   | 9  | 10        |
| 3.             | Дома                                       | 9  | 8         |
| 4.             | Я хожу в школу                             | 9  | 9         |
| 5.             | Я люблю еду                                | 9  | 8         |
| 6.             | Погода                                     | 9  | 12        |
| 7.             | На выходных                                | 9  | 14        |
| 8.             | Резерв                                     | 5  |           |
|                |  | <b>Исходными документами для составления рабочей программы</b> |           |

**учебного курса английский язык являются:**

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.

2.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**2 класс**

1. Английский язык. 2 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 2 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

**3 класс**

1. Английский язык. 3 класс: в 2 ч.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>3. Английский язык. 3 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А,В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>4. Английский язык. 3 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>6. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.</p> <p>7. Аудиоприложение к учебнику<br/><b>4 класс</b></p> <p>1. Английский язык. 4 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>3. Английский язык. 4 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А,В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>4. Английский язык. 4 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>5. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева,</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>6. Английский язык. 4 класс: Книга для чтения к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>6. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.</p> <p>7. Аудиоприложение к учебнику</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> - он-лайн тесты по лексике и грамматике</p> <p><a href="http://english4kids.russianblogger.ru">http://english4kids.russianblogger.ru</a> - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры</p> <p><a href="http://esol.britishcouncil.org">http://esol.britishcouncil.org</a> - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры</p> <p><a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам</p> <p><a href="https://en.islcollective.com">https://en.islcollective.com</a> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам</p> <p><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> - английские песенки</p> <p><a href="http://scholar.urc.ac.ru">http://scholar.urc.ac.ru</a> - тренажер по чтению</p> <p><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> - он-лайн уроки по грамматическим темам</p> <p><a href="http://www.englishexercises.org">http://www.englishexercises.org</a> - грамматические и лексические задания он-лайн</p> <p><a href="http://eng.1september.ru">eng.1september.ru</a> - газета "Английский язык"</p> <p><a href="http://www.titul.ru/englishatschool/archive">http://www.titul.ru/englishatschool/archive</a> - учебно-методический журнал "Английский язык в школе"</p> |  |
|--|--|---|--|

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса английский язык являются:**

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.

2.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

**2 класс**

1. Английский язык. 2 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 2 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

**3 класс**

1. Английский язык. 3 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 3 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А.В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 3 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

**4 класс**

1. Английский язык. 4 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 4 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А.В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 4 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. 4 класс: Книга для чтения к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2016

6. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

### **Интернет-ресурсы**

<https://www.liveworksheets.com> - он-лайн тесты по лексике и грамматике

<http://english4kids.russianblogger.ru> - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры

<http://esol.britishcouncil.org> - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры

<https://busyteacher.org> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

<https://en.islcollective.com> - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

<https://www.youtube.com> - английские песенки

<http://scholar.urc.ac.ru> - тренажер по чтению

<https://interneturok.ru> - он-лайн уроки по грамматическим темам

<http://www.englishexercises.org> - грамматические и лексические задания он-лайн

[eng.1september.ru](http://eng.1september.ru) - газета "Английский язык"

<http://www.titul.ru/englishatschool/archive> - учебно-методический журнал "Английский язык в школе"